

南 京 大 学

南字发〔2019〕290号

关于印发《南京大学关于构建高水平 创新人才培养体系 加快建设一流本科 教育的意见》的通知

各院系、各单位：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和《中国教育现代化2035》、《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件要求，紧紧围绕立德树人根本任务，全面落实“熔炉工程”建设重大决策部署，系统规划南京大学本科教育发展路径与改革关键举措，构建高水平创新人才培养体系，全面提高人才培养能力，加快建设具有南大特色的一流本科教育，特制定《南京大学关于构建高水平创新人才培养体系 加快建设一流本科教育的意见》。经2019年7月3日校党政联席会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

附件：南京大学关于构建高水平创新人才培养体系 加快
建设一流本科教育的意见



附件

南京大学关于构建高水平创新人才培养体系 加快建设一流本科教育的意见

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和《中国教育现代化 2035》、《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件要求，紧紧围绕立德树人根本任务，全面落实“熔炉工程”建设重大决策部署，系统规划南京大学本科教育发展路径与改革关键举措，构建高水平创新人才培养体系，全面提高人才培养能力，加快建设具有南大特色的一流本科教育，现提出如下意见。

一、构建高水平创新人才培养体系的重要意义与总体要求

1. 重要意义

人才培养是大学的根本任务，是学校各项工作的中心。本科教育处于人才培养的基础地位，事关社会主义建设者和接班人的培养，事关党和国家的长治久安，事关民族复兴和国家崛起。

构建高水平创新人才培养体系是顺应我国高等教育发展态势的自然选择。全国教育大会为新时代教育发展指明了方向，提出了“构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”的要求。新时代全国高等学校本科教育工作会议谋划和推动本科教育振兴，明确了高等教育改

革发展“以本为本、四个回归”的基本遵循。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，迫切需要深入推进教育革新，切实把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。

构建高水平创新人才培养体系是新时代发展的迫切需要。当前，新一轮科技革命和产业革命引发人类生产模式、生活方式、价值理念的深刻变革，对未来人才提出了新的要求。中国特色社会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程，亟需充分释放创新驱动的原动力、提升重大问题的解决能力和原始创新能力，对富有社会责任感的拔尖创新人才的需求更为紧迫。

构建高水平创新人才培养体系是世界高等教育发展的基本趋势。世界一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，基于学校的育人文化与价值追求，持续创新、优化培养模式与教学体系，培养一流学生。以通识性、交叉性、自主性、研究性、创业性、全球性为特征的本科教育教学改革举措与实践是世界顶尖大学的独特标识。

构建高水平创新人才培养体系是学校人才培养改革纵深推进的内在需求。近年来，“三三制”本科教学改革持续深入，在培养模式、课程体系、管理体制改革等方面取得了优异的成绩，涌现出一大批优秀人才。但是，在面向未来、放眼世界的时代视野下，对照建设“第一个南大”第一品牌的要求，本科教育仍有待进一步提升，具体表现在：“三全育人”体系尚不健全，需要进一步将价值引领融入人才培养全过程，在全校范围内统一认识、凝聚共识，形成育人合力、构建育人新格局；学科建设对本科教育的支撑作用尚不到位，需要

进一步加强院系和教师对本科教育的重视，将学科建设与本科人才培养相结合，形成师生共同创新的生态；通识教育与专业教育的有机融合尚不充分，需要进一步提升通识课程内涵，强化专业课程的育人功能，重视能力提升、价值塑造、人格养成的深度融合，形成师生共同成长的环境；全面发展和充分发展的支持条件尚不完备，需要进一步建设优质资源和保障机制，激发师生内在的教与学的动力，形成师生共同发展的平台。

2. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神和党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，遵循高等教育基本规律和人才成长规律，牢固树立“以学生发展为中心”的理念，构建和完善创新人才培养体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

3. 基本思路

在新时代背景下，立足当前、面向未来，借鉴世界一流大学发展经验，继承和发扬学校育人传统，全面深化教育教学改革。以立德树人为根本，以追求卓越为目标，以体系创新为先导，以课程建设为抓手，以机制完善为保障，以评价改革为动力，围绕价值塑造和人格养成，推动从本科教学改革向一流本科教育建设、从人才培养模式创新向人才培养体系创新发展，强化通专融合、科教融合、本研融合和学科交叉。

将思想政治工作体系贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，统筹人才培养各环节，充分挖掘课程、科研、实践、文化、服务等工作的育人元素和育人逻辑，德智体美

劳“五育并举”，理论与实践、课内与课外、国内与国际多元融合，构建全员、全过程、全方位的一体化育人格局。

4. 总体目标

建设“中国特色、世界一流、南大风格”的一流本科教育，打造“第一个南大”的“第一品牌”，培养时代新人。

5. 主要发展目标

到2022年，“四个回归”全面落实，初步建成体系开放、要素融通、结构科学、机制灵活、渠道互通、选择多样的一体化育人体系，学校育人能力、教师教学能力、学生学习能力显著增强，为国家发展和社会进步输送大批高素质人才。

——**营造更好的成长生态**。构建全员性、自主性和发展性的学习生态，形成面向学生多样化成长的个性化“解决方案”，实现“每生一导师”、“每生一游学”、“每生一项目”。高水平教师、高水平科研成果和科研平台与本科生成长成才需求高度匹配，学科与专业、教书与育人、教师与学生协同发展，构筑形成理论与实践、课内与课外、国内与国际多元融合的育人空间，建成一批富有特色的世界一流本科专业点。

——**集成更优的教育资源**。各类育人要素系统集成，人才培养与科学研究、社会服务、文化传承创新深度融合，实现广泛的跨界交叉和深度的协同互联。“十百千”优质课程及南大系列教材在国内外形成重要影响，全面育人平台不断拓展，构筑学生顶峰体验。

——**打造更强的服务支撑**。形成开放多元的学习场景和全周期的支持服务，焕发教学动力。教学空间不断扩展，学习环境不断优化，质量保障体系和资源配置对本科教育的支

持力度不断加强，管理服务体系运行质量与效率显著提升。

到 2025 年，人才培养能力大幅跃升，成为拔尖创新人才培养的“高地”，“南大本科”的国际美誉度与影响力显著提升。高水平教师积极投身本科教育，高水平科研成为人才培养的关键支点，自主探究和交叉复合的创新实践平台、优质的教学体系与教材体系、协同高效的管理服务体系以及智慧多元的学习场景支撑学生富有使命、高价值、高挑战、可持续的学习经历，基本建成世界一流本科人才培养体系，真正构筑形成师生成长与创新共同体，为世界高等教育的改革发展贡献“南大方案”，为科技进步与创新、人类文明传承与创造提供强有力的人才支撑。

二、更新人才培养目标与理念

6. 人才培养目标

培养肩负时代使命、具备全球视野、推动科技创新、引领社会发展的未来各行各业拔尖领军人才和优秀创新创业人才。培育学生强烈的家国情怀与社会责任感，培养学生广博的知识技能与卓越的专业素养，发展学生批判性思维与问题解决能力、探究精神与创新创造能力、合作精神与领导能力、有效沟通的能力以及全球素养。

7. 人才培养理念

坚持“四个融通”的人才培养理念，即价值塑造与能力提升融通、科学研究与本科教学融通、通识教育与专业教育融通、全面发展与个性发展融通。始终面向学生、尊重学生、提升学生、发展学生，尊重并引导学生意愿、激发并培养学生兴趣。实施全面科学教育，既要传授科学知识和技术，更要训练科学方法和思维，还要培养科学精神和品德。

——价值塑造与能力提升融通。坚持以德为先，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，综合提升学生思想道德、科学与人文素养以及实践能力，强化学习内容和学习过程的意义，同时基于学科专业的特点设计教育内容，发展学生的认知、技能及态度，促进课程、课程学习与现实生活的整合，促进学生深层学习，提升主动学习能力，支撑学生可持续发展。

——科学研究与本科教学融通。寓科学精神、科学思想、科学方法和科学知识于教育教学，把科研资源和优势转换为人才培养的资源和优势，激励教师深入开展教育教学研究，创新本科教学的组织形式与方法，寓教于研、研中有教、学研相长，创设探索未知的环境，构建学生创新实践能力培养体系，提升学习挑战度。

——通识教育与专业教育融通。强化通识教育的基础性和整合性，建立跨学科、跨文化、跨时代的通识教育体系，融汇不同的知识领域，培养学生广博的视野，提升综合素养，推动通识教育理念融入专业教育，为学生自主构建知识体系搭建平台，能够在特定学科领域内开展有深度的探究，同时拓展多元的学科知识和实践技能，以适应不断变化的环境和未来的挑战。

——全面发展与个性发展融通。在德智体美劳互相促进、有机融合中推进思想政治素质、科学文化素质和身体素质的全面发展，强化学生的主体性和主动性，尊重并适应学生特点和个性选择，营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的育人氛围，提供多样化的学习资源，因材施教，最大限度地开发学生优势潜能。

8. 构建师生成长与创新共同体

从学科体系、教学体系、教材体系、管理体系出发，将思想政治工作体系贯穿其中，构建“师生成长与创新共同体”，以“成长与创新”为共同价值目标，以“问题导向、兴趣驱动、能力提升、价值塑造、人格养成”为出发点，在知识传递、知识生产、知识应用、知识创新的过程中营造师生深度交互、协作探究的生态。

三、构建交叉融通、教研相长的学科体系

学科体系是高水平人才培养体系的根本支撑。依托基础学科优势，凝练学科发展方向，通过目标引导和学科交叉，特别是基础学科和应用学科的交叉融合、创造知识和知识传播与应用的并行互通、校内校外优质资源的合作共享，不断产生新的学科生长点，形成一批高水平的师资队伍、科研成果、科研平台。同时，通过改革评价内涵与方式，持续激发学科动力，打通教师与学生、教学与科研、校内与校外的关系。全面拓展学科宽度，交叉融合构建高水平学科群，支撑一批高水平的专业体系，支撑通识教育，培养交叉复合型人才；着力提升学科高度，打造一批前沿引领性学科和高端专业来支撑拔尖创新人才培养。

9. 潜心育人的高水平师资体系

坚持师德为先，全面提升教师业务能力，改革教师评价机制，建设结构多元、德厚学高的教师队伍，引导教师坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，做“四有”好教师、做学生“引路人”，营造“名师出高徒、高徒成名师”的师承效应。建立健全由高水平责任教授、课程首席教授队伍、优

质课程主讲教师、“我最喜爱的老师”等构成的本科教学教师荣誉体系。实施青年教学名师培育计划。着力构建涵盖“思想-学业-学术-生涯”的本科生导师体系。试点建设科教融合型基层教学组织。

10. 科教融合的强大活力研究体系

坚持创新引领，注重知识创业，促进交叉融合，不断提升专业品质，推动形成师生学术共同体，弘扬科学精神、培养跨学科思维和创新能力。深化专业体系与科研创新体系、学科交叉群的融合，以“文理工医”协调与特色发展的学科体系与科研创新体系来支撑相互关联、相互通达的高水平专业体系，以学科前沿引领专业教育。推进专业整合与改造，实施“拔尖计划”2.0，建设一流本科专业。优化布局一批国家急需专业，以基础学科的优势和特色支撑现代新工科、新文科、新医科的发展。打造一批以项目为载体的新型课程。深入推进问题导向、分层递进的本科生研修计划。拓展注重能力提升、开放多元的创新创业项目。举办弘扬科学精神、拓展学科思维的学术论坛。试点组建跨学科师生团队。

11. 开放共享的多层次科研平台

搭建跨学科交叉平台，开放校内外各层次高水平研究基地，不断拓展本科生创新创业能力培养平台。将“基础研究-创造技术-成果转化”和“文化传承-学术创新-智库服务”的科研模式与学生创新思维训练、科学方法和创新能力培养、创新创业教育体系建设深度融合。建立和完善科研项目及设备资源对本科生的开放共享机制。基于不同层次的科研平台，以问题为导向，以项目为载体，广泛开展设计性、综合性、创新性教学和自主探究实验。完善本科生高水平科研训练体

系。

四、构建模式贯通、全面培养的教学体系

教学体系是高水平人才培养体系的核心。以思想性、学术性、交叉性、实践性为出发点，构建科学合理的全面教育体系，着力提升课程的高阶性、创新性和挑战度。五育并举，多部门协同联动，培养学生全面发展的综合能力。推进本硕博贯通式培养，形成内涵凸显、风格一致、衔接有序的一体化人才培养体系。

12. 通专融合的优质课程体系

建设融合创新的育人课程、追求卓越的专业学术课程、拓宽视域的跨学科课程。挖掘和充实各类课程的德育内涵，持续推进思想政治理论课程建设，重点打造课程思政融合课程。着力提升新生研讨课、通识教育课程、悦读经典计划课程群的品质内涵。系统优化大类与专业导学课、大类平台课程、专业核心课程、学科前沿课程，培养学生深度的学术思维与创新思维。不断加强交叉领域新课程、本科生跨学科研修、交叉专业方向建设，推进辅修、双学位制度改革，培养学生批判性思维与跨学科思维。推进人才培养的纵向贯通与横向衔接，实施基础学科拔尖预备生“零年级计划”，推进本硕博衔接培养，落实培养理念融通、培养路径衔接、培养学制贯通、教学资源共享、教学管理对接机制，助力学生未来发展，为学生终身学习和发展提供系统支持。构建多层次、宽领域的国际化培养项目，建设一系列体现南大水平的国际化课程。在课程内涵建设上，加大投入力度，建设“十百千”优质课程，强化典型引领。

13. 知行合一的实践体系

构建理实融合的实践教学体系、内涵提质的实践育人体系、构建精准支撑的实践教育平台，着力打造国际科考与科研训练项目、国际组织实习等特色品牌。完善课程实践、实习实训、科研训练、学科竞赛“四位一体”实践教学体系建设，着力提升学生基本的创新实践能力、扎实的专业实践能力、灵活的跨界实践能力、全面的综合实践能力。推进社会实践、志愿服务、学术科创、校园文化“四位一体”实践育人体系建设，培养学生勇于实践的精神和乐于实干的作风。加快形成教学实验室、实验教学中心、实践教学基地、双创示范基地、多层次研究平台和科技创新体系等开放共享的实践教育平台，为学生创设一流的实践条件。

14. 全面发展的能力提升体系

实施主动学习能力培养计划、领导力培育计划、责任感和担当精神培养计划。大力推广基于问题、基于项目、探究式、体验式的学习，加强批判性思维、问题解决、协作和自主学习等深度学习方法的训练，提高学生学习参与、提升学习效能。围绕洞察、辨别、鉴赏、行动、意志等特质，实施“南雍雄风”、“菁英训练营”、“青马工程”等领导力与社会适应力提升项目。创新国际组织人才培养路径，拓展联合培养、海外访学、国际组织实习等渠道，提升学生国际竞争力。积极推进体育教学改革创新，构建“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”四位一体的体育综合育人体系，建设“三段式”体育课程体系和多样化课外锻炼体系，切实提高学生体质健康水平，提升学生运动体验、提高身体素质、锤炼意志品质。构建实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”美育机制，推进高雅艺术校园常态展演，建设书香校园，

提升学生内在审美智识，传承中华美学精神，建构全球审美视野，涵育南大气质。推进服务育人，创办劳动学校，广泛开展劳动教育实践活动，培养学生劳动意识、劳动技能和崇尚劳动的价值观，推动学生树立正确的择业观，在劳动实践中创造性解决问题。优化“五四三”创新创业教育体系，促进产教融合，不断拓展学生实践环境及项目资源，完善学生实习实践制度。

五、构建育人为核、融合前沿的教材体系

教材体系是高水平人才培养体系的关键载体。以全面育人为中心，突出方向性，注重教材建设的价值引领；突出创新性，注重教材内容对学科发展新成果、新趋势的反映；突出科学性，注重教材建设的传承创新；突出适应性，注重教材建设与教育技术发展新形态的融合，构建具有南大特色、蕴含思想性、科学性和前沿性的教材体系。

15. 规范质优的思政教材

加强教材管理，将立德树人元素落实在教材建设各环节。着力规范马克思主义理论研究和建设工程教材、境外教材的使用，加强教材建设对立德树人的有力支持。推动将研究性教学理念融入教材编写、学术成果转化为教材内容、师生教学实践成果转化为教材内容。健全教材立项、编写、审查、修订、选用机制，建立教材评价跟踪机制。

16. 经典原创的通识读本

依托“悦读经典计划”60部基本经典书目、拓展书目及《南大读本》，实施“悦读经典计划”文本建设工程。系统梳理通识课程教学实践成果，同时注重继承和弘扬中华民族优秀传统文化，吸收和借鉴世界各国文明成果，不断扩大通识

教育优质学习资源，打造南大通识教育系列读本。

17. 科学先进的专业教材

通过优势学科支撑、优质师资领衔、优质课程培育，围绕学科平台课、专业核心课，集中优势力量建设学界公认、具有世界影响力的经典教材；依托省部级精品教材及优质课程配套自编教材，建设一批充分反映最新科研成果及学科专业特色的核心教材；建设与课程内容有相关梯度性或交叉性，拓展课程深度及边界，线上线下结合、课程教学融合的数字化扩展教材。

六、构建规范有序、充满活力的管理体系

管理体系是高水平人才培养体系的重要保障。通过机制建设，评价改革和多元化评估，充分调动院系的积极性，充分激发教师和学生教与学的内在动力，促进教学质量的提升和高水平创新人才培养，构建教育新秩序，形成支撑、服务师生共同发展的育人管理生态。

18. 协调高效的师生发展支持服务体系

健全教师教学荣誉体系，改进教学业绩奖励制度。构建学习与发展综合评价及支持服务体系，支撑全面发展与个性发展。注重协同育人的管理体系建设。形成以育人为本的院系及教师评价体系。进一步建设激励与约束并行的教学动力机制。构建能力导向、多元选择的学业评价体系及个性发展机制。建立学生学业预警、帮扶和柔性退出机制。不断完善精准指导的生涯教育和就业支持体系。

19. 持续改进的质量保障机制

不断加强院（系）、校两级质量保障体系建设。改进课程评估指标与学生评教体系、毕业生跟踪评价机制。落实院系

质量保障的主体责任。做好院系教学水平评估和专业认证工作，持续推进课程质量评估。完善从教学评估、信息反馈到教学改进的闭环系统，强化课程教学过程基础环节管理，规范课程教学基本要素。重视学生学习过程，推进实施学生学习成效评估，完善毕业生跟踪评价机制。建设结构多元的教学督导队伍，开展定期评估、专项督导以及动态监测。健全教师教学预警机制和退出机制。

20. 智慧优化的育人生态环境

优化资源配置机制，加强对本科教育的投入。打造开放、灵活、互动的教学新时空，为师生共同体创造良好的环境和氛围。完善以开课数量、硬件需求、教学质量、改革进展、育人成效等要素为核心的资源分配机制和以绩效为导向的动态调整机制。建设以学生为主体的智能型教学综合体，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教育教学中的应用，全面衔接物理学习空间和网络虚拟学习空间，建设适应自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧教室，打造基于大数据与新媒体的教学服务平台，为学生主动参与、独立思考、自主探究、合作交流提供环境支撑，实现教与学的过程性记录，支持学习行为数据采集与分析。

